



## 专业建设指导委员对课程建设指导评价意见

课程建设是学校基本的教学建设，是专业建设、学科建设的基础，是实现专业培养目标和基本规格的保证。加强课程建设，有利于促进师资队伍的建设，有利于带动教学内容和教学方法的改革，有利于推动实践教学工作的质量，有利于提高教材建设的水平。

为了提高我校的办学水平和教学质量，专业建设指导委员会现就加强课程建设工作的有关问题提出如下意见。

### 一、课程建设的基本原则

（一）课程建设必须体现鲜明的时代特性，必须确定明确的建设目标。

（二）课程建设工作是一项系统工程。一方面，要在单门课程建设的基础上，通过课题立项形式对课程之间的接口、界面等问题进行深入研究和改革，实现课群结构和内容的优化，推动课程体系的改革；另一方面，要在教学内容与课程体系改革的基础上，对课群进行内容体系的调整，重组和形成新的课程内容体系，实现课程的整合建设。同时，课程建设工作要发挥群体优势，要广泛开展校际协作、部门协作、专业学科协作和教师间的分工协作。

（三）课程建设既要遵循中职教育教学中课程建设的基本规律，又要充分体现不同学科、不同专业和不同课程的优势和专长，形成各自的鲜明特色。



（四）课程建设应在确定的目标下，按所包括的内容，建立定量指标和定性指标相结合的“课程建设质量检查评估指标体系”。

## 二、课程建设的基本内容

课程建设的基本内容包括师资队伍的建设、教学基本条件的建设和教学过程的建设等方面。

（一）在师资队伍的建设上，要求拥有一支具有高度的责任感、治学态度严谨、教风良好的师资队伍，要十分注重对青年教师的培养，教师的年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构呈现合理化趋势。

（二）教学基本条件的建设上，必须具有符合应用性人才培养目标要求的、内容齐全、体系完备的教学大纲；教材的征订、编写、使用应实行规范化的制度管理，要有教材建设的规划和分步实施的方案；各种教学辅助资料，如实践教学教程、习题集、指导书、辅导资料的编写与使用应由各教学系统筹规划；要具有满足实践教学要求的校内实验室或校外实训基地，校内实验室应配备专职的实验教师；要有适应课程教学特点的现代化教学手段的建设规划；实践教学课的开出率和实践教学教学水平要符合培养目标和教学大纲的要求。

（三）在教学过程的建设上，要重视师德师风建设，坚持以教风带学风；要积极组织教师开展有关课程体系、教学内容、教学方法等的研讨和实践活动；要运用现代化教学手段组织教学，深入学生学业考核制度的改革，坚持开展规范性和创新性



的教学活动；要不断完善和认真执行教学管理的各项规章制度，做到教学过程管理制度化。

### 三、课程建设的基本要求

（一）各教学系应根据本系的条件，将各品牌专业的专业核心课程、覆盖面大且能反映专业特色及优势的课程作为课程建设的重点。

（二）课程建设工作实行系主任负责制，由各教学系统一组织进行。

（三）课程建设要制定规划，应在本课程现实状况分析基础上提出建设方向及实施方案，按照“建设立项、合同管理、鉴定验收”的程序开展课程建设工作。

（四）按照课程建设立项和合同的要求，学校要组织专家进行中期检查，及时掌握课题进度情况，对课题研究工作中存在的问题及困难提出建议并协调解决。

（五）要认真组织课程建设的达标验收。